

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 二年級

桃園市楊梅區瑞梅國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【生態美學】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E1 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	
		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見</p>	
		<p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	

	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道身體自主權。 能理解動物用自己的方式建築自己的家。 能知道上下學時間及校園、住家周邊的交通號誌。 能知道客家特色美食。 能瞭解校園風力發電系統的運作方式。 能瞭解梅樹的生長情形。 能知道照顧自己的方法。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能指出身體隱私部位。 能利用各種媒材完成動物居住空間的創作。 能確切執行上下學的安全規範。 能依照步驟製作出客家麻糬。 能利用美勞材料剪貼製作風車。 能利用繪圖工具繪製梅樹、梅花。 能自己整理自身衣物、學用品及周邊環境。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能尊重他人身體自主權。 能欣賞他人創意作品。 能遵守上下學的安全規範。 能積極參與課程活動。 培養藝術欣賞並表達的能力。 能體會冬季校園景色之美。 能尊重團體間的互動行為。
評量方式	課堂參與、口頭發表、學習單、實作評量、生活實踐

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0826-0901	綠活/性別平等教育學校主題--做身體的主人 【性別平等教育】	1. 藉由影片與學習單，認識不同性別生命成長現象。並尊重自己和他人的身體。 2. 完成學習單	知道身體 自主權 完成身體 界線學習 單	課堂參與 50% 實作評量 50%
2 0902-0908				
3 0909-0914	綠美-洞動腦-畫出動物的家 【環境教育】 【家庭教育】	1. 能透過觀察，發現動物的居住空間有各自的特色。 2. 能理解動物用自己的方式建築自己的家 3. 創作一幅動物的家蠟筆畫。 4. 能上台將創作與他人分享。 5. 欣賞他人之創作。	完成動物 居住空間 的畫作 能分享自 己的畫作	實作評量 50% 口頭發表 50%
4 0916-092				
5 0923-0929				
6 0930-1006				
7 1007-1013	綠活/樂活瑞梅1 學校主題-交通安全教育-社區平安行、平安穿越道路 【安全教育】 【家庭教育】	1. 遵守規定的上下學時間 2. 路上危險多 3. 導護商店在哪裡 (參考交通安全學習手冊-國小二年級) 4. 認識平面道路、人行地下道、人行天橋、平交道 (參考交通安全學習手冊-國小二年級)	知道上下 學時間及 學校、住 家周邊危 險區域及 導護商店 能認識交 通號誌	口頭發表 30% 課堂參與 30% 生活實踐 40%
8 1014-1020				
9 1021-1027	綠活/樂活瑞梅1 學校主題-客語生活-麻糬體驗課程	1. 能認識客家特色美食-麻糬 製作材料與方法。 2. 能動手製作一份麻糬。	製作一份 麻糬	課堂參與 50% 實作評量 50%
10 1028-1103				
11 1104-1110	綠能-追風小飛俠 【環境教育】 【能源教育】	1. 能以感官覺察風的存在。 2. 老師帶學生進行風車製作。 3. 學生透過風車製作與風車轉動過程，了解空氣流動形成風。 4. 瞭解風的作用-可以產生能量。 5. 認識風力發電。 6. 認識學校風力發電系統。	製作風車 知道校園 風力發電 系統的運 作方式	實作評量 50% 口頭發表 25% 課堂參與 25%
12 1111-1117				
13 1118-1124				
14 1125-1201				
15 1202-1208				
16 1209-1215	綠食-梅木傳情 - 賞梅趣 【環境教育】	1. 欣賞校園的梅樹 2. 認識梅樹的生長情形 3. 繪製梅樹、梅花	說出梅樹 生長情形 繪製梅 樹、梅花	口頭發表 25% 課堂參與 25% 實作評量 50%
17 1216-1222				

18 1223-1229				
19 1230-0105				
20 0106-0112				
21 0113-0119	學校主題-戶外教育-戶外探索體驗	1. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2. 表現尊重的團體互動行為。	能說出照顧自己的方法 積極參與團體活動	口頭評量 50% 課堂參與 50%
22 0120-0126				

桃園市楊梅區瑞梅國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【生態美學】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
學習重點	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	【生活課程】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		

	<p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>
學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨常見植物的種子，以及知道種植植物的步驟。 能知道醃製梅子的步驟，並了解食用梅子的好處。 能觀察並發現動物居所的特色。 能認識各種交通規則及號誌。 能知道靠近大車或正在行進、倒退的車輛的危險性。 能了解國際家庭日的意義及家庭的重要性。 能看懂水費單，知道生活中省水的方法。 能夠喜歡自己的性別，不對性別有任何刻板印象。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能紀錄種子生長情形，並觀察學習他人種植成果。 能依照步驟醃製出酸甜美味的梅子。 能用黏土捏塑動物的家。 能辨識並遵守各種交通規則及號誌。 能避免靠近大車或正在行進、倒退的車輛。 能建立健康的溝通模式、解決衝突、提供支持等，以加強家庭成員之間的連結，並提高家庭的和諧度。 能在日常生活中實踐省水方法並將過程記錄下來。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能愛護植物。 能透過品嘗醃梅觸發與校園的情感連結。 能與人分享彼此創作。 能尊重、關愛家庭成員。 願意學習和實踐省水的方法。 能夠認識和接納自己的價值觀，並尊重和理解他人的觀點。 發展對學習的熱情和興趣，並能夠享受學習的過程和成果。

評量方式	口語表達、學習單、實作評量、觀察與紀錄等多元性評量。				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0210-0216	綠食/ 奇妙的種子 【環境教育】	1. 透過實際觀察與影片能分辨各種常見植物種子。 2. 帶二種以上的種子與同學分享。 3. 將種子種進小盆栽土裡。 4. 浇灌與觀察。 5. 紀錄種子生長情形。 6. 觀察自己與他人的種植成果。	1. 能分辨4種常見植物的種子。 2. 能將種子種進小盆栽土裡並澆灌與觀察。 3. 能紀錄種子生長情形，並觀察學習他人種植成果。	實作評量 50% 口頭發表 25% 課堂參與 25%	
2 0217-0223					
3 0224-0302					
4 0303-0309					
5 0310-0316	綠活 / 樂活瑞梅2 性別平等教育 - 喜歡自己	1. 喜歡自己的性別。 2. 不論是男是女都是好。 3. 破除性別迷思、刻板印象。	喜歡自己的性別，不對性別有任何刻板印象。	課堂參與 50% 實作評量 50%	
6 0317-0323	【性別平等教育】				
7 0324-0330		綠活 / 樂活瑞梅2 學校活動 - 親職教育日	1. 教師帶領學生閱讀「不管怎麼樣，你都會愛我嗎？」繪本。 2. 教師與學生討論繪本的內容。 3. 完成「不管怎麼樣，你都會愛我嗎？」繪本的學習單	1. 能了解每個人都是父母心中的寶貝，愛是永不消失的。 2. 能完成學習單	課堂參與 50% 實作評量 50%
8 0331-0406					
9 0407-0413	綠活 / 樂活瑞梅2-遵守交通規則 【安全教育】	遵守各種交通規則和號誌。 (參考交通安全學習手冊-國小二年級)。	能遵守各種交通規則及號誌。	口頭發表 30% 課堂參與 30% 生活實踐 40%	
10 0414-0420	【環境教育】 綠食/ 奇妙的種子-醃梅子	1. 採收梅子：敲梅子；把梅子從樹上敲下來，再撿梅子。 2. 教師教導學生先用鹽醃梅子，再隔著袋子搓梅子，接著放入大桶中泡水靜置12小時~24小時。 3. 靜置後，將梅子放置地墊上曝曬3~4小時。 4. 糖漬梅子：曝曬後，用糖醃製梅子。 5. 學生品嘗到醃梅子的美味。	1. 學會如何挑梅子。 2. 學會醃製梅子的步驟。	口頭評量 50% 實作評量 50%	
11 0421-0427					
12 0428-0504					

13 0505-0511	【家庭教育】 綠活 / 樂活瑞 梅 2-515 國際 家庭日	1. 透過影片了解國際家庭日的意義。 2. 能理解家庭的重要性：生活一起過、家事一起做	能了解國際家庭日的意義及家庭的重要性	口頭發表 40% 課堂參與 30% 生活實踐 30%
14 0512-0518	【環境教育】 【能源教育】 綠能 / 最 IN 水 撲滿 - 省水大 挑戰	1. 認識水費單 2. 生活中省水方法 3. 進行省水挑戰 4. 將過程記錄下來	1. 能看懂水費單。 2. 知道生活中省水方法並將過程記錄下來。	口頭發表 40% 課堂參與 30% 生活實踐 30%
15 0519-0525	【安全教育】 綠活 / 樂活瑞 梅 2-交通安全 教育 - 車輛附 近可能的危險	1. 不要靠近快速通過的車輛 2. 當車輛靜止、前進、倒退時不要靠近。 3. 工程車操作時不要靠近。 (參考交通安全學習手冊-國小二年級)	能避免靠近大車或正在行進、倒退的車輛。	口頭發表 30% 課堂參與 30% 生活實踐 40%
16 0526-0601	【環境教育】 綠美 / 洞動手 - 捏塑動物的家	1. 透過觀察，發現動物的居住空間有各自的特色。 2. 理解動物用自己的方式建築自己的家 3. 創作一幅動物的家 - 捏塑作品。 4. 能和他人分享彼此的捏塑作品。	1. 能觀察並發現動物的居所特色。 2. 能完成動物之家捏塑作品。 3. 能與人分享彼此創作。	口頭評量 50% 實作評量 50%
17 0602-0608	【環境教育】 綠美 / 洞動手 - 捏塑動物的家	1. 透過觀察，發現動物的居住空間有各自的特色。 2. 理解動物用自己的方式建築自己的家 3. 創作一幅動物的家 - 捏塑作品。 4. 能和他人分享彼此的捏塑作品。	1. 能觀察並發現動物的居所特色。 2. 能完成動物之家捏塑作品。 3. 能與人分享彼此創作。	口頭評量 50% 實作評量 50%
18 0609-0615				
19 0616-0622				
20 0623-0629				
21 0630-0706				