

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(四)四年級

桃園市楊梅區瑞梅國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【生態美學】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		
	學習內容	【自然科學領域】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。		

		INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。		
學習目標		認知： 1. 利用家庭樹狀圖讓學生認識家庭成員關係。 2. 學生能認識不同性別，瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 3. 學生能認識交通安全設施 4. 學生能感受並分享攀爬網的體驗過程 5. 學生認識與排除校園周邊的危險狀況。 6. 學生能認識交通安全設施及無障礙設備。 7. 學生能認識生態池中的植物並進行分類。 8. 學生能理解各種能源使用帶來的正負影響，並能提出居家能源的替代方式。 技能： 1. 學生能在攀爬競賽過程中學會與他人合作及攀爬需要時操作身體力量。 2. 學生能完成纏繞畫作品。 3. 學生能畫出生態池中的植物 情意： 1. 學生對於不同性別的看法，以及應有的態度。 2. 學生能感受並分享攀爬網的體驗過程 3. 學生理解各種能源所帶來的益處及危機，能懂得珍惜有限能源並落實於生活中。 透過生態美學校訂課程設計，激發學生學習動機，鼓勵學生主動學習、同儕合作與溝通協調，以達成終身學習者之目標。		
評量方式		口頭發表、課堂參與、繪圖紀錄、生活實踐、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0826-0901	綠活-快活瑞 梅 1- 我的家人-祖 父母節 【家庭教育】	1. 老師利用家人相關影片，讓學生認識瞭解家人間相互關係。 2. 學生上台分享與家人相處的生活點滴。 3. 學生進行送給家人的一幅畫繪畫活動。 4. 學生上台分享為家人做的	學生能上台 分享與家人 相處。 學生能完成 並介紹家庭 樹狀圖。	口頭發表 20% 繪圖紀錄 20% 課堂參與 40% 生活實踐 20%
2 0902-0908				

3 0909-0914		一件事。 5. 教師利用家庭樹狀圖讓學生認識家庭成員關係。 6. 學生完成並介紹我的家庭樹狀圖。		
4 0916-092	綠活-快活瑞梅1-性別不一樣	1. 透過相關影片讓學生認識不同性別，瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。	學生能瞭解性別角色的多樣化與差異性。	口頭發表 20%
5 0923-0929	【性別平等教育】	2. 學生分享對於不同性別的看法，以及應有的態度。 3. 學生完成學習單。	完成學習單並小組報告	繪圖紀錄 20%
6 0930-1006	綠活-快活瑞梅1-戶外探索體驗	1. 老師帶學生進行戶外教育。	學生能牢記逃生技巧及交通相關規定。	課堂參與 40%
7 1007-1013	【環境教育】 【戶外教育】	2. 搭配交通安全網宣導戶外交通安全注意事項。 https://168.motc.gov.tw/t/home/teach_sch_2		生活實踐 20%
8 1014-1020	綠美-攀爬網的異想世界-爬趴 go 趣味多	1. 教師介紹攀爬網的遊戲規則及安全規範。	學生能遵守攀爬網的遊戲規則及安全規範。	實作評量 100%
	【戶外教育】 【安全教育】	2. 學生分組進行攀爬網的操作。	小組報告攀爬競賽過程中如何與他人合作及攀爬需要時如何使用身體力量。	
9 1021-1027	綠美-攀爬網的異想世界-傑克與魔豆	1. 學生練習用不同方式攀爬。		
	【戶外教育】 【安全教育】	2. 老師說明攀爬競賽-任務賽、積分賽的規則與規範。 3. 攀爬競賽-任務賽、積分賽。 4. 討論：在競賽過程中如何與他人合作？攀爬需要什麼身體力量？		
10 1028-1103	綠美-攀爬網的異想世界	1. 禪繞畫影片介紹。	學生能完成禪繞畫基本線條及構圖。	口頭發表 20%
	【戶外教育】 【安全教育】	2. 禪繞畫基礎學習： (1) 禪繞畫基本線條及構圖介紹 (2) 練習禪繞畫基本線條及構圖	學生能分享作品創作理念。	繪圖紀錄 20%
11 1104-1110		3. 帶學生至攀爬網上，介紹環境及可能的構圖(攀爬網上方欖仁樹叢間及周邊設施、		課堂參與 40%

12 1111-1117		攀爬網下方草地及水圳旁)。 4. 學生以寫生的方式將所看到的景象，分別進行黑白及彩色版的創作(可分成圓型、方型的造型)。 5. 作品創作分享。		
13 1118-1124	綠活-快活瑞梅1-交通安全教育-小小偵探-校內校外平安走一回 【安全教育】	1. 認識與排除校園周邊的危險狀況。 2. 在校園內行走的安全。 3. 社區內遊玩的安全場所。(參考交通安全學習手冊-國小四年級)	學生認識與排除校園周邊的危險狀況。	口頭發表 40% 課堂參與 30% 生活實踐 30%
14 1125-1201	綠活-快活瑞梅1-交通安全教育-認識交通安全設施 【安全教育】	1. 校園附近的交通安全設施。 2. 臨時性交通管制措施。 3. 高齡者、身心障礙人士、無障礙的交通設備。(參考交通安全學習手冊-國小四年級)	學生能認識交通安全設施及無障礙設備。	口頭發表 40% 課堂參與 30% 生活實踐 30%
15 1202-1208	綠食-莫內花園-生態池 【環境教育】	1. 配合自然課，瞭解水生植物的分類。 2. 至學校生態池，觀察生態池中的植物。 3. 分組畫出生態池中的植物，並分類。 各組上台分享。	學生能認識水生植物並進行分類。	繪圖紀錄 30% 課堂參與 30% 口頭發表 40%
16 1209-1215				
17 1216-1222				
18 1223-1229				
19 1230-0105	綠能-居家用電 【環境教育】	1. 複習各種能源。 2. 調查居家電器，並檢核家中能源使用情形。 3. 討論能源使用帶來的正負影響。 4. 探討各種能源所帶來的益處及危機。 5. 小組討論：居家能源的替代方式。	學生能理解各種能源使用帶來的正負影響，並能提出居家能源問題的替代方式。	觀察與紀錄 30% 口頭發表 30% 生活實踐 40%
20 0106-0112				
21 0113-0119				
22 0120-0126				

桃園市楊梅區瑞梅國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【生態美學】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		
	學習內容	【自然科學領域】 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 ING-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。		
學習目標		認知： 1. 學生能學習對性別的多元欣賞與尊重。 2. 學生能選擇安全的交通工具，並遵守候車時應有的秩序與安全。 3. 學生能學會腳踏車的安全騎法。		

4. 學生學會保護自我的注意事項。 5. 學生了解雨水回收系統的運作。 技能： 1. 學生學會腳踏車的安全檢查。 2. 學生畫出水生植物。 3. 學生將學校雨水回收系統畫成圖示 情意： 1. 學生透過性別角色互換體驗活動能懂得尊重與自己不同性別的同學。 2. 學生能享受攀爬網的體驗過程 3. 學生品嚐水生植物製作的美食 4. 學生瞭解省水的重要性並落實生活中。 透過生態美學校訂課程設計，激發學生學習動機，鼓勵學生主動學習、同儕合作與溝通協調，以達成終身學習者之目標。				
評量方式 口語表達、實作評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0210-0216	綠活-快活瑞 梅 2- 多元欣賞 【性別平等教育】	1. 老師利用性別平等教育網之教學資源，教導學生學習多元欣賞與尊重。 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home	1. 學生能學習對性別的多元欣賞與尊重。	口頭發表 40% 課堂參與 30% 生活實踐 30%
2 0217-0223		2. 學生上台分享如何尊重與自己不同性別的同學。 3. 角色互換體驗活動。	2. 學生能懂得尊重與自己不同性別的同學。	
3 0224-0302	綠活-快活瑞 梅 2- 坐車兜風去一 乘車安全 【安全教育】	1. 選擇安全的交通工具 2. 候車時應有的秩序與安全 3. 如何安全的上下車 (參考交通安全學習手冊-國小四年級)	學生能說出如何正確選擇安全的交通工具，並遵守候車時應有的秩序與安全。	口頭發表 40% 課堂參與 30% 生活實踐 30%
4 0303-0309	綠活-快活瑞 梅 2- 紅孩兒的風火 輪-安全騎乘 腳踏車 【安全教育】	1. 選擇適合自己的腳踏車 2. 腳踏車的安全檢查 3. 腳踏車的安全騎法、危險騎法 (參考交通安全學習手冊-國小四年級)	學生能說出腳踏車的安全騎法、危險騎法	口頭發表 40% 課堂參與 30% 生活實踐 30%
5 0310-0316	綠美-穿越樹 林看世界	1. 老師帶學生到美感基地進行「悠遊樹海」課程-在攀爬網下朗誦以天空、樹林、泥土、草地、河流(水圳)為主題的童詩。 2. 學生在攀爬網上，感受樹	學生完成童詩創作 學生能發表享受攀爬網的體驗過程	口頭發表 20% 繪圖紀錄 20% 課堂參與 40% 生活實踐 20%
6 0317-0323				
7 0324-0330				

8 0331-0406		葉被風吹動沙沙聲；欣賞陽光從林蔭間穿透下來，光影的變化萬千。 3. 學生藉由體驗，進行天空、樹林、泥土、草地、河流(水圳)…的短詩摹寫。(寫下一篇主題為「悠遊樹海」的童詩) 4. 讓學生用平板拍攝下美感基地，自己覺得最美的一角，並在此進行短詩朗誦。		
9 0407-0413	綠活-快活瑞梅 2-	搭配學校親職日活動，邀請家長一同參與活動。	學生能策辦成果發表	課堂參與 50% 生活實踐 50%
10 0414-0420	學校活動-親職教育日			
11 0421-0427	綠食-食在水生 【環境教育】	畫出水生植物並分類	圖文創作	口頭發表 20% 繪圖紀錄 20% 課堂參與 40% 生活實踐 20%
12 0428-0504				
13 0505-0511	綠活/快活瑞梅-515 國際家庭日 【家庭教育】	搭配家庭教育網宣導兒童保護自我注意事項。 https://familyedu.moe.gov.tw/	學生能說出保護自我的注意事項。	口頭發表 40% 課堂參與 30% 生活實踐 30%
14 0512-0518	綠食-食在水生 【環境教育】	品嘗水生植物美食(蓮藕、芋頭、稻米)	學生品嘗水生植物製作的美食。	課堂參與 50% 生活實踐 50%
15 0519-0525				
16 0526-0601	綠能-最 IN 水撲滿 【環境教育】	雨水回收系統 1. 老師透過教學影片，讓學生了解雨水回收系統的運作。 2. 讓學生參觀與認識學校雨水回收系統(水撲滿)運作情形。 3. 學生將學校雨水回收系統畫成圖示(流程圖)。 4. 學生透過活動瞭解省水的重要性。 5. 學生分享自己珍惜水資源的作法。	學生能說出雨水回收系統的運作。 學生畫出學校雨水回收系統圖示 學生說出省水的重要性。 學生分享自己珍惜水資源的作法。	口頭發表 20% 繪圖紀錄 20% 課堂參與 40% 生活實踐 20%
17 0602-0608				
18 0609-0615				
19 0616-0622				
20 0623-0629				
21 0630-0706				